ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

История
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2024

Рабочая программа составил *доц., к.и.н. Баучиев Х.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

истории России на 2024-2025 учебный год

Протокол № 8 от 22.04.2024 г

1. Наименование дисциплины (модуля)

История

Цель изучения дисциплины – дать представления об основных этапах содержания истории России с древнейших времени до наших дней. На примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. Уметь анализировать общее и особенное российской истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Для достижения цели ставятся задачи: раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий; обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: формы, методы и приемы, средства воспитание гражданина на материале курса; механизмы производства и реализации ценностей, традиций и норм школьного исторического образования.

Уметь: осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;· соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе; принимать осознанные решения.

Владеть: основами исторического мышления, навыками конкретно-исторического анализа, предусматривающего хронологическую последовательность событий, выявление особенностей эпохи, каждой страны и общественного явления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	***Результаты освоения ОП, содержание компетенций***	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	**Знать**: историко-культурное развитие человека и человечества, основные философские категории и проблемы человеческого бытия, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса **Уметь**: проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения,делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем **Владеть**: навыками бережного отношения к

		культурному наследию и человеку, овладения элементарными методами исторического познания, умения работы с различными источниками исторической информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	**Знать:** движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные этапы развития становления образования в России; место культуры России в мировой истории. **Уметь:** анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса; осуществлять перенос знаний (внутрипредметные и межпредметные связи), решать ситуативные задачи; применять полученные знания в профессиональной педагогической деятельности. **Владеть**: информацией о движущих сил исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; об аксиологическом измерении истории; навыками контроля и самоконтроля; способами совершенствования профессиональны знаний
ОК-7	способностью самореализации и самообразованию	**Знать:** основу профессиональной деятельности; эволюцию человечества на разных этапах истории; основу просветительской деятельности. **Уметь:** применить метод исторического анализа для проникновения в психологию и поведение людей на разных исторических этапах; анализировать проблему роли личности в истории; профессионально знать основные вехи истории **Владеть**: анализировать и обобщать историческую информацию; интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса с жизненным опытом; обосновывать собственное мнение

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Индекс Б1. Б.01
Дисциплина (модуль) "История" реализуется в базовой части блока.
Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 1.
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории отечества в объеме программы средней школы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 З.Е., 108 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	108
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	18
лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	-
консультация перед экзаменом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

Код занятия	**Семестр / Курс**	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Общая трудоемкость (в часах)**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			
			Всего	**Аудиторные занятия**			**СРО.**
				ЛК.	**ПЗ.**	**ПР.**	
	1/1	***Раздел 1. Методология и теория исторической науки.*** Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историческая школа в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной	***8***				

		истории.					
01.01		Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения.		2			
01.02		Понятие и классификация исторического источника.			2		
01.03		Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное.					2
01.04		Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.		2			
		Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв. Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности у восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Принятие христианства. Распространение Ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв.	***12***				
02.01		Античное население в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. **/лекция-визуализация/**		**2**			
02.02		Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.					2
02.03		Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси.		2			
02.04		Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XIIвв.			2		
02.05		Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв.					2
02.06		Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Объединительные процессы в русских землях XIV – середины XV вв. **/бинарная лекция/**		**2**			
		Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.	***6***				

		Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого Российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества.					
03.01		Россия и средневековые государства Европы и Азии.		2			
03.02		Специфика формирования единого Российского государства Возвышение Москвы.		2			
03.03		Формирование сословной системы организации общества.			2		
		Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв. Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.	***8***				
04.01		Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и век Екатерины.		2			
04.02		Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.			2		
04.03		Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения					2
04.04		Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство					2
		Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис,	***20***				

		классификация программы, тактика.					
05.01		Становление индустриального общества в России: общее и особенное.		2			
05.02		Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России.			2		
05.03		Русская культура XIX в. И ее вклад в мировую культуру.					2
05.04		Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. **/лекция-провокация/**		**2**			
05.05		Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.		2			
05.06		Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.					2
05.07		Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.					4
05.08		Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика					4
		Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствие. Российская эмиграция.	***12***				
06.01		Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.		2			
06.02		Революция 1917г.			2		
06.03		Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.					4
06.04		Российская эмиграция					4
		Раздел 7. СССР 1922-1953 гг. Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период Второй Мировой войны. Великая Отечественная война. Итоги и уроки второй мировой войны. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы 1945-1955 гг. Внешняя политика СССР 1945-1953	***22***				

		гг. «Холодная война».					
07.01		Социально-экономическое развитие страны 20-е гг. НЭП.		2			
07.02		Формирование однопартийного режима. Образование СССР.			2		
07.03		Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.					2
07.04		Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.		2			
07.05		Социально-экономические преобразования в 30-е гг. **/практическое занятие – круглый стол/**			**2**		
07.06		Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.					3
07.07		СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая отечественная война.					3
07.08		Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура. СССР в послевоенные годы.		2			
07.09		Внешняя политика СССР. «Холодная война»					4
		Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80 гг., нарастание кризисных явлений. Советский Союз в1985-1991гг. Перестройка. Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации и ее особенности. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-началеXXIвв. Культура России на рубеже XX-XXIвв. и особенности ее развития. Церковь и государство в постсоветскиий период.	***20***				
08.01		Попытки осуществления политических и экономических реформ НТР и ее влияние на ход общественного развития.		2			
08.02		СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений **/ практическое занятие – дискуссия/**			**2**		
08.03		Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г. и ее провал					4
08.04		Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.					4
08.05		Становление новой российской государственности 1993-1999гг. Россия на		**2**			

		пути радикальной социально-экономической модернизации. **/лекция – круглый стол/**					
08.06		Социально-экономическое и общественно-политическое развитие России в начале XXI века. Внешняя политика России в конце XX-нач.XXIвв.					4
08.07		Культура России на рубеже XX-XXIвв. Церковь и государство в постсоветскиий период.		2			
		Консультации, контрольная точка.					

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (http://кчгу.рф).

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемым элементом процесса обучения, одним из путей повышения эффективности, активизации студентов, развития их мыслительной деятельности.

С учетом специфики «Истории» как учебной дисциплины самостоятельная работа направлена на формирование:

- Умения и навыки локализации исторических фактов и процессов во времени и пространстве
- Умение анализировать исторический материал
- Умение синтезировать и обобщать исторический материал
- Умение сопоставлять и сравнивать однородные исторические факты
- Умение сформулировать и обосновывать выводы с классовых позиций, опираясь на факты, логически правильно строить доказательство.
- Умение излагать исторический и текущий материал, составлять план, конспект.

Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, студент должен ознакомиться с основными моментами рабочей программы по дисциплине «История», подобрать необходимую литературу и изучить теоретические положения дисциплины.

В ходе самостоятельной работы каждому студенту рекомендуется получить задания по всем видам работ, что даст возможность охватить все темы учебной дисциплины. Поэтому, рассмотрев и осмыслив все задания, студент сможет ознакомиться с большинством исторических проблем.

Студент может выбрать один из вариантов самостоятельной работы, это является обязательным условием освоения учебного материала. Часть заданий по самостоятельной работе дифференцирована, носит проблемный, творческий характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

Вопросы и занятия для самостоятельной работы

Примерные темы рефератов

1. Возникновение исторических источников и их развитие с древнейших времен.
2. Периодизация исторического развития
3. Восточная Европа и великое переселение народов.
4. Племенные союзы и государства кочевников в Восточной Европе и Сибири в I веке.
5. Политический портрет князя Владимира I Ясное солнышко.

6. Монголо-татарское иго на Руси и его последствия.
7. Золотая орда: мифы и реальность в российской историографии.
8. Великие географические открытия и их последствия для Европы.
9. Формирование единых государств в Европе и их особенность.
10. Феодально-раздробленные государства Европы и основные тенденции их развития.
11. Дискуссии о реформах ПетраI в современной отечественной историографии.
12. Особенности развития крепостничества в Европейских странах.
13. Русская поэзия в первой половине XIX в. И ее особенности.
14. Русская и французская художественные школы во второй половине XX века.
15. Особенности развития капитализма в русской деревне на рубеже XIX-XX веков.
16. Национальный вопрос в программах политических партий в дореволюционной России.
17. Империалистические войны на рубеже XIX-XX вв. и их особенности.
18. Колониальные державы мира и их основные тенденции развития.
19. Особенности российского империализма в начале XX века.
20. П.А. Столыпина и судьбы реформ в России.
21. Брестский мир и его последствия.
22. Проблемы гражданской войны исторической литературе.
23. Гражданская война на Северном Кавказе.
24. Идейно-политические течение русской эмиграции и их деятельность.
25. Сменовеховцы и «философский пароход»
26. Противоречия в развитии советской культуры в 20-е гг.
27. Культурная революция: правда и вымыслы.
28. Красная армия в период репрессий
29. О роли личности в истории (на примере И.В. Сталина)
30. Политический портрет Л.П. Берия
31. Партизанское движение и проблема калобрацонизма.
32. Вклад СССР в победу над фашизмом.
33. Роль союзников СССР в победе над Германией и Японией.
34. Сталинская концепция «двух лагерей».
35. Образование ООН и ее роль в послевоенном мире.
36. Политический портрет М.С. Горбачева
37. Значение и последствия перестройки.
38. Диалектика экономических и политических реформ перестройки
39. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
40. Развитие коррупции и криминала и ее последствия.
41. Олигархическая модель экономики в России.
42. Коммерциализация и вестернизация российской культуры.
43. Художественное творчество в современной России.

Тема 1. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Общее и особенное

1. Введение в историографию.
2. Основные этапы развития отечественной историографии.
3. Общее и особенное в историографии прошлого и настоящего.

Тема 2. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники.

1. Восточнославянские союзы племен накануне образования государства.
2. Норманнская теория. Варяги и хазары.
3. Происхождение Руси и образование государства
4. Древняя Русь и кочевники.

Тема 3. Принятие христианства. Распространение ислама. Социально-политические изменения в русских землях в XIII –XV вв.

1. Первая религиозная форма князя Владимира.
2. Принятие христианства Русью и распространение ислама в Поволжье.
3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. и его особенности.

Тема 4. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

1. Зарождение и становление феодальных отношений в Европе и Азии.
2. Специфика развития Европейского феодализма.
3. Особенности развития феодализма стран Востока.

Тема 5. Особенности и основные этапы экономического развития России.

1. Формы и землевладения и земельные отношения в России. Проблема рабочей силы в аграрном секторе и закрепощение крестьян. Ремесло. Мануфактуры.
2. Начало зарождения капиталистических отношений в экономике в XVIII в. Условия первоначального накопления капитала в России.
3. Структура феодального землевладения в России. Эволюция форм собственности на землю.
4. Крепостное право в России и Особенности ее эволюции. Основные этапы закрепощения русского крестьянства.
5. Особенности развития мануфактурно-промышленного производства в России.

Тема 6. Русская культура XIX в., и ее вклад в мировую культуру.

1. «Золотой век» русской культуры и ее достижения.
2. «Серебряный век» русской культуры.
3. Становление русской национальной культуры эпохи нового времени.

Тема 7. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

1. Российское общество в эпоху развития капитализма. Буржуазия и пролетариат – новые социальные слои общества.
2. Национальный вопрос в царской России и основные тенденции ее решения.
3. Столкновение тенденции интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

Тема 8. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России.

1. Этапы развития капитализма и его особенности в России.
2. Основные тенденции индустриализации и монополизации в России. Иностранный капитал в России.
3. Догоняющий тип развития общества России, специфика его генезиса.

Тема 9. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

1. Реформы С.Ю. Витте – попытка модернизации России.
2. Столыпинская аграрная реформа ее содержание, результаты и значение.
3. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
4. Эволюция политических партий дореволюционной России.

Тема 10. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.

1. Причины и начало гражданской войны в России. Зарождение и деятельность белого движения.
2. Внутренняя политика большевиков в годы гражданской войны и ее последствия.
3. Основные этапы и ход гражданской войны.
4. Причины победы большевиков в гражданской войне и ее значение.

Тема 11. Российская эмиграция

1. Судьбы российской эмиграции первой войны.
2. Средние слои русского зарубежья.
3. Русская культура за рубежом.

Тема 12. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика.

1. Народное образование в 20-е гг.
2. Высшая школа и наука, их развитие.
3. Культура и искусство.
4. Внешняя политика СССР в 20-е гг.

Тема 13. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизма

1. Культ личности И.В. Сталина: суть, причины, последствия.
2. Массовые репрессии 1937-1938 гг. и их влияние на развитие общества.
3. Проблема оппозиции к сталинскому режиму.

Тема 14. СССР на кануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны: достижения и просчеты. Пакт о ненападении между СССР и Германии (23.08.1939 г.) и его последствия. Современная оценка этого документа.
2. Причины и характер второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
3. Начальный период Великой Отечественной войны и коренной перелом в ходе войны.
4. Заключительный этап Великой Отечественной войны и второй мировой войны
5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны.

Тема 15. Внешняя политика СССР. «Холодная война»

1. Изменения в международной обстановке после второй мировой войны.
2. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы.
3. Успехи советской дипломатии на Дальнем Востоке. Советско-китайские отношения.
4. Ухудшение международной обстановки. Начало «Холодной войны»

Тема 16. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991г., и ее провал.

1. Причины, предпосылки и сущность перестройки.
2. Экономическая политика правительства в период перестройки, ее особенности и последствия.
3. Проблемы демократизации советского общества, развитие гласности. Рост общественно-политической активности трудящихся.
4. Коренные изменения в политическом устройстве страны. Августовский путч и его провал.

Тема 17. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г.

1. Новоогаревское и Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ и ее перспективы развития.
2. Проблемы межнациональных отношений и распад СССР.
3. Государственно-политическое развитие России после распада СССР. Октябрьские события 1993 г. и его последствия.

Тема 18. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России.

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже в 90-е гг. XX и начала XXI веков, и ее особенности.
2. Изменения в социальной структуре российского общества.
3. Экономическая и продовольственная независимость России: проблемы и перспективы.
4. Социальные программы российского правительства в 2000-е гг.
5. Состояния и перспективы развития российской науки на современном этапе.

Экзамен – это форма отчетности, цель которой заключается в проверке и оценке полученных студентами знаний по изучаемой дисциплине.

Перечень вопросов к экзамену

1.Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения.
2.Сущность, формы, функции исторического знания.
3.Основные цивилизационные регионы. Место России в мировой цивилизации.
4.Восточные славяне в древности. Проблема этногенеза восточных славян
5.Средневековье как этап всемирной истории.
6.Образование древнерусского государства, особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси.
7.Принятие христианства Русью. Распространение ислама у народов Поволжья. Культура и быт Древней Руси.
8.Эволюция восточнославянской государственности и ее особенности в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие русских земель в удельный период.
9.Западная Европа и Киевская Русь – в период федеральной раздробленности XII-XV вв..
10. Социально-экономические и политические изменения в Русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимоотношения.
11. Объединение русских земель вокруг Москвы. Становление единого российского государства и его специфика.
12. Культура Русских земель в XIII-XV вв.. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Русского государства.
13. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Великие географические открытия и начало эпохи первоначального накопления капитала в Европейских странах.
14. Социально-экономический и политический строй Российского единого государства в XVI-XVII вв. Формирование сословной организации общества.
15. Смутное время в начале XVII в. Воцарение династии Романовых: «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.
16. Становление современной европейской цивилизации. Характерные черты эпохи Ренессанса и Просвещения.
17. Эпоха Реформации и Контрреформации в Западной Европе и ее последствия.
18. Особенности развития ведущих стран Востока в эпоху позднего средневековья.
19. Особенности и основные этапы экономического развития России на протяжении XVI-XIX вв. Эволюция форм собственности на землю и структура феодального землевладения в России.
20. «Бунташный век» и раскол в Русской православной церкви.

21. Россия в период реформ Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Образование российской империи.
22. Крепостное право в России. Этапы закрепощения русского крестьянства. Мануфактурно-промышленное производство в России и особенности его развития.
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762г.г.).
24. Россия при Екатерине Великой. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
25. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее значения.
26. Развитие русской культуры в XVIII в. и ее особенности.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Кризис крепостничества и начало промышленного переворота.
28. Идейные течения и общественно-политические движение в XIX в.
29. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
30. Становление индустриального общества в России, общее и особенное. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х – начала 90-х годов XIX века.
31. Социальная трансформация российского общества. Формирование новых классов капиталистического общества во второй пол. XIX века.
32. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация мировых процессов: формирование общепланетной цивилизации.
33. Построение индустриальных обществ и социально-политические процессы в Западной Европе. Формирование колониальной системы.
34. Россия в начале XX в. Русско-японская война (1904-1905гг.) и ее последствия.
35. Национальный вопрос в царской России и пути ее решения. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
36. Буржуазно-демократическая революция в России 1905-1907 гг. и ее значение.
37. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика в начале XX вв.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России (1907-1914 гг.).
39. Россия в условиях первой мировой войны. Общенациональный кризис и выход России из первой мировой войны
40. «Серебряный век» русской культуры и ее вклад в мировую культуру.
41. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Борьба за различные пути развития страны
42. Октябрьская революция: установление Советской власти в России
43. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в России (1918-1920гг.).
44. Церковь и государство в начале XXв.. Судьбы российской эмиграции
45. Россия в период НЭПа. Социально-экономическое развитие России в 20-е г. XX века. Формирование однопартийного режима в стране. Образование СССР и его значение
46. Индустриализация, коллективизация и культурная революция в СССР и их последствия. Усиление режима личной власти Сталина
47. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы: ее успехи и просчеты
48. Советский Союз в годы ВОВ. Первый этап Великой Отечественной войны(1941-1942г.г.). Коренной перелом в ходе войны.
49. СССР во второй период ВОВ и второй мировой войны (1944-1945г.г.) Освободительная миссия советских войск в Европе и Азии.
50. Особенности социально-экономического развития СССР в послевоенный период (1945-1953г.г.).
51. Развитие науки и культуры после Великой Отечественной войны: успех и трудности. Судьбы научной и творческой интеллигенции.
52. «Холодная война»; ее причины и истоки. Образование НАТО и ОВД.

53. Церковно-государственные отношения в военный и послевоенный период и их особенности (1940-1950-е гг.)
54. Борьба за власть после смерти Сталина. Победа Н.С. Хрущева и начало десталинизации страны
55. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в период «оттепели» Успехи науки и промышленности. Противоречивость и незавершенность реформ Хрущева
56. Либерализация внешнеполитического курса во второй половине 50-х-нач.60-х годов. «Оттепель» в культуре и искусстве.
57. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающиеся НТР 50-60-е гг. XX в
58. Научно-техническая революция. Поиск путей интенсификации экономики СССР во второй половине 60-х – первой половине 70-х гг.
59. Нарастание кризисных явлений и «эпоха застоя» в период образования Л.И. Брежнева Власть и общество в «эпоху застоя».
60. СССР в годы «перестройки» 1985-1991. Распад СССР
61. Становление новой Российской государственности (1993-1999 гг.) Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
62. Внешнеполитическая деятельность российского руководства в условиях новой геополитической ситуации. Культура в современной России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	**Контролируемые разделы (темы)**	**Этапы формирования компетенций**
ОК-2способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества использовать это знание в профессиональной деятельности	***Раздел 1. Теория и методология исторической науки*** ***Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XVвв. Раздел 3. Образование и развитие Московского государства.*** ***Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.***	Начальный
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	***Раздел 5. Российская империя в XIX-начале XX вв.*** ***Раздел6.Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг..*** ***Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.*** ***Раздел 8. СССР 1953-1991гг. Становление российской государственности***	Заключительный

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	**Критерии**	**Шкала оценивания**
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний по изучаемому предмету,	1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие **знаний** при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с	**<u>2 балла</u>** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного

при решении учебных заданий. 2. Способности обучающегося применять полученные в ходе изучения дисциплины умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способности обучающегося продемонстрировать полученные в ходе изучения дисциплины навыки, проявить их в ходе решения поставленных задач, в ходе выполнения учебных заданий, опираясь на предложенные образцы.	образцом их решения. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 2. Применение **умения** к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить **навык** повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1). 3.Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. (По темам первого этапа, представленным в таблице № 1).	материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по изучаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разнообразной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов** ***студент должен:*** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагать теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой и источниками; уметь делать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность применения полученных навыков в ходе использования методов освоения учебной дисциплины и решения практических задач. 3. Самостоятельность проявления навыков в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.	1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение **знаний, умений и навыков** при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1). 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин. (По темам второго этапа, представленным в таблице № 1).	**2 балла** ***ставится в случае:*** незнания значительной части программного материала; неумения использовать понятийный аппарат дисциплины; совершения существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; несостоятельности студента делать выводы по излагаемому материалу. **3 балла** ***студент должен:*** продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; **4 балла** студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в разноплановой литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу **5 баллов**

		студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с источниками и литературой; уметь делать выводы по излагаемому материалу

7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовое контрольное задание (контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.)

Типовые тесты.

Инновационные методы, используемые в образовательном процессе:

1. Использование информационных ресурсов и баз знаний.
2. Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.
3. Ориентация содержания на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ.
4. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук.
5. Применение активных методов обучения, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта».

Тесты по истории

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

1. Установите последовательность деятельности видных дореволюционных историков:
   а) В. Ключевский
   б) С. Соловьев
   в) М. Карамзин
   г) В. Татищев
2. Перу историка XX в. Л. Гумилёва принадлежит работа:
   а) «От Руси к России»
   б) «Древняя Москва XII-XV вв.»
   в) «Язычество Древней Руси»
3. Великий русский учёный XVIII в., противник норманнской теории:
   а) М. Ломоносов
   б) С. Соловьев
   в) Т. Грановский
   г) Н. Карамзин
4. Создателем формационного подхода был:
   а) К. Маркс
   б) А. Тойнби
   в) П. Сорокин
   г) Г. Байер
5. Создателями цивилизационного подхода были:
   а) К. Маркс, Ф. Энгельс
   б) А. Тойнби, Н. Данилевский
   в) Г. Байер, Г. Миллер
   г) В. Кобрин, А. Зимин
6. Проблемно-хронологический метод изучения истории заключается в:
   а) изучение последовательности исторических событий во времени

б) описании исторических событий и явлений
в) классификации исторических явлений, событий, фактов
г) выявление закономерностей исторического развития

7. Познавательная функция исторического познания заключается в:
а) выработке научно-обоснованного политического курса
б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
в) выявление закономерностей исторического развития
г) идентификации и ориентации общества, личности

8. Статистические сведения составляют основу_____метода.
а) идеографического
б) ретроспективного
в) количественного
г) экспериментального

9. Укажите соответствие между историком и его трудом:

1) Карамзин Н.М.	а) «Курс русской истории»
2) Ключевский В.О.	б) «История Государства Российского»
3) Покровский М.Н.	в) «История науки и борьбы классов

10. Установите соответствие между методом познания и его определением:

1) сравнительный	а) классификация исторических знаний, событий, объектов
2) типологический	б) изучение последовательности исторических событий во времени
3)проблемно-хронологический	в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени

Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.

1. Автором “Повести временных лет” является:
а) Нестор;
б) Ной;
в) Кий.

2. Летопись сообщает о призвании варяг для управления славянскими племенами в:
а) 862 году;
б) 900 году;
в) 988 году.

3. Крещение Руси произошло в:
а) 988 г.;
б) 990 г.;
в) 996 г.

4. Славянская азбука называлась:
а) скоропись;
б) кириллица;
в) буквица.

5. Найдите произведение, принадлежащее перу Владимира Мономаха:
а) “Слово о погибели земли русской”;
б) “Поучение детям”;
в) “Номоканон”.

6. Назовите год, когда впервые произошла битва между русскими войсками и монголо-татарскими туменами
а) 1225 г.
б) 1240 г.
в) 1223 г.

7. Назовите дату, когда произошло Ледовое побоище.
а) 5 апреля 1242 г.
б) 5 октября 1247 г.

в) 5 февраля 1241 г.

8. Посадские люди – это…

а) торговцы и ремесленники, живущие близ крепости

б) крестьяне, живущие близ города

в) дружинники, живущие близ кремля

9. В 1480 г. в сражении на реке Угре…

а) Русь сбросила татаро-монгольское иго

б) еще больше стала зависимой от Орды

в) все осталось, как и было до битвы

10. Книгопечатание появилось при…

а) Василии II

б) Иване IV

в) Иване III

Раздел 3. Образование и развитие Московского государства. (6 часов)

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

а) 1 сентября 1698 г.;

б) 1 сентября 1598 г.;

в) 20 июня 1605 г.

2. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

а) Гаврила Принцип;

б) Григорий Отрепьев;

в) Василий Шуйский.

3. В конце октября 1612 года интервенты:

а) капитулировали;

б) одержали победу;

в) бежали в свою страну за помощью.

4. Первым царем династии Романовых был?

а) Алексей Михайлович;

б) Михаил Федорович;

в) Дмитрий Иванович.

5. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы…

а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;

б) законодательства и Конституции;

в) налогообложения с крестьян и помещиков.

6. Церковный раскол связан с именем патриарха:

а) Филарета;

б) Гермогена;

в) Никона.

7. Складывание всероссийского рынка происходит:

а) XV в.;

б) XVII в.

в) XVI в.

8. Движение против иноземцев на Украине возглавил:

а) Богдан Хмельницкий;

б) Юрий Хмельницкий;

в) граф Шереметев.

9. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:

а) Сибирский приказ;

б) Посольский приказ;

в) Приказ Казанского дворца.

10. Гетман – это

а) управляющий уездом;

б) главнокомандующий вооруженными силами польско-литовского государства;
в) выборный предводитель войны в Запорожье.

Раздел 4. Российская империя XVIII – первой половине XIX вв.(8 часов)

1. Орган городского самоуправления назывался:
   а) Ратуша;
   б) Земство;
   в) главный магистрат.
2. Северная война началась в:
   а) 1705 г.;
   б) 1701 г.;
   в) 1700 г.
3. 24 января 1722 г. был издан закон:
   а) «Табель о рангах»;
   б) «О хлебопашцах»;
   в) «О налогах».
4. Мирный договор между Швецией и Россией был подписан:
   а) 30 августа 1721 г. в Ништадте;
   б) 4 июня 1710 г. в Выборге;
   в) 27 июля 1714 г. у Мыса Гангут.
5. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на 8:
   а) провинций;
   б) губерний;
   в) уездов.
6. По указу о наследии престола трон перешел после смерти Петра I:
   а) старшей дочери Анне;
   б) жене Екатерине;
   в) младшей дочери Елизавете.
7. Укажите годы правления Екатерины II:
   а) 1725-1727 гг.;
   б) 1741-1761 гг.;
   в) 1762-1796 гг.
8. Причиной восстания Е.И. Пугачева стало:
   а) ликвидация казачьих станиц;
   б) введение монополии государства на ловлю рыбы и добычу соли на Янке;
   в) смерть императора Петра III.
9. Известный деятель М.М. Сперанский предлагает провести реформы государственного управления в годы правления:
   а) Павла I;
   б) Александра I;
   в) Николая I.
10. Особенностью внутренней политики Александра I не было:
   а) введение военных поселений;
   б) отмена крепостного права;
   в) намерение дать конституционное устройство России.
11. Восстание декабристов произошло:
   а) 14 декабря 1824 г.;
   б) 14 декабря 1825 г.;
   в) 14 декабря 1826 г.

Раздел 5. Российская империя в XIX- начале XX вв. (20 часов)

1. Отмена крепостного права началась:
   а) 19 февраля 1861 г.;
   б) 1 января 1864 г.;

в) 1 января 1874 г.

2. Транссибирская магистраль появилась:
   а) 1891-1904 гг.;
   б) 1861-1900 гг.;
   в) 1869-1890 гг.
3. Русско-Турецкая война XIX в. началась:
   а) в марте 1877 г.;
   б) 15 июня1877 г.;
   в) 12 апреля 1877 г.
4. Первым русским марксистом и руководителем кружка «Черный передел» был:
   а) Г.В. Плеханов;
   б) Л.Г. Дейч;
   в) В.Н. Игнатов.
5. В 1892 г. на должность министра финансов был назначен:
   а) П.А. Столыпин;
   б) Я.И. Ростовцев;
   в) С.Ю. Витте.
6. К положениям аграрной реформы П.А. Столыпина не относятся:
   а) выход крестьян из общины;
   б) замена общинного землепользования частным землевладением;
   в) частный передел помещичьих земель.
7. Найдите лишний среди итогов аграрной реформы П.А. Столыпина:
   а) развитие рыночных отношений в с/х;
   б) активная дифференциация крестьянства;
   в) усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне.
8. Найдите верное утверждение:
   а) целью аграрной реформы было усиление общины;
   б) целью аграрной реформы было уравнительное землепользование крестьян;
   в) целью аграрной реформы было создание индивидуальных крестьянских хозяйств.
9. Русско-японская война началась:
   а) 27 января 1904 г. нападением японского флота на русскую эскадру;
   б) 27 января 1904 г. нападением русского флота на японскую эскадру;
   в) 27 января 1904 г. высадкой японского десанта в Порт-Артуре.
10. Началом первой русской революции считаются события «Кровавого воскресенья»:
   а) 9 января 1905 г.;
   б) 9 января 1904 г.;
   в) 1 марта 1905 г.

Раздел 6. Россия в условиях воин и революций 1914-1922 гг..

1 Первая мировая война началась в результате:
   а) террористического акта;
   б) пограничного конфликта;
   в) династических противоречий
2. Февральская революция в Петрограде началась:
   а) 23 февраля 1917 г.;
   б) 25 февраля 1917 г.;
   в) 28 февраля 1917 г.
3. Вооруженное восстание в Петрограде произошло:
   а) 20 – 21 октября 1917 г.;
   б) 24 – 25 октября 1917 г.;
   в) 29 – 30 октября 1917 г.
4. Интервенцией называется:
   а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

5. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:
а) 17 июля 1918г.;
б) 24 февраля 1919г.;
в) 7 ноября 1920 г.

6. Движения под руководством Антонова и Махно относится:
а) к рабочим движениям;
б) к движениям интеллигенции;
в) к крестьянским движениям.

7. В интервенции не участвовала:
а) Англия;
б) Япония;
в) Дания.

8. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:
а) барон Врангель;
б) генерал Деникин;
в) адмирал Колчак.

9. К белому движению не принадлежат:
а) большевики;
б) меньшевики;
в) эсеры.

10. В итоге Гражданской войны на территории России:
а) повысился жизненный уровень населения;
б) была уничтожена Советская власть;
в) потерпело поражение белое движение.

Раздел 7. СССР 1922-1953 гг.

1. Сравните индустриализацию России в 90-е годы Х1Х в. и в 30-е г. ХХ века.

1. общие черты
2. 90-е гг. Х1Х в.
3. 30-е гг. ХХ в.

1. Вытеснение частного капитала из промышленности.
2. Исчезновение безработицы.
3. Количественный рост рабочего класса.
4. Осуществление индустриализации за счет ограбления деревни.
5. Превращение страны в в аграрно-индустриальную.
6. Рост зависимости от мирового рынка.
7. Сращивание интересов государства и предпринимателей.
8. Укрепление обороноспособности страны.
9. Усиление позиций государства в экономике.
10. Усиление позиций иностранного капитала

2. Из перечисленных строек укажите те, которые были сооружены в период первой пятилетки.

1. Сталинградский тракторный завод
2. Турксиб
3. Первая линия московского метро
4. Начало строительства Магнитогорского комбината
5. Открытие Беломоро-Балтийского канала
6. Основание Комсомольска-на-Амуре

3. Каков был главный стимул к труду в 30-е гг.

1. материальная заинтересованность
2. социалистическое соревнование
3. энтузиазм и страх наказания

4. На достижение каких показателей было ориентировано хоз-во 30-х гг.

1. на количественные показатели
2. на качественные показатели
3. решались обе задачи

5. Развитие каких групп промышленности шло опережающими темпами в 30-е гг.

1. производство предметов потребления
2. производство средств производства
3. обе группы промышленности

6. Что характеризовало тип работника, сложившийся в 30-е гг.

1. заинтересованность в результатах труда
2. исполнительность
3. самостоятельность

7. Укажите даты экономических и социальных мероприятий Советского правительства, осуществленных в конце 20-30-х гг.

1. Введение карточной системы распределения хлеба в городах
2. Первый пятилетний план развития народного хозяйства СССР
3. Принятие XV съездом ВКП(б) курса на коллективизацию
4. Публикация статьи Сталина И.В. “ Головокружение от успехов”
5. Проведение “ Шахтинского процесса” по делу о вредительстве “старых специалистов”
6. Ликвидация безработицы в СССР

8. Укажите цели и задачи:

А. индустриализации
Б. коллективизации

1. Преодоление технико-экономической отсталости страны
2. Обеспечение населения городов продуктами питания
3. Преодоление многоукладности экономики
4. Перевод сельского хозяйства на рельсы крупного обобществленного производства.
5. Превращение СССР из страны, ввозящей станки и машины, в страну, производящую промышленное оборудование.
6. Ликвидация кулачества как класса
7. Обеспечение промышленности валютными поступлениями за счет вывоза хлеба
8. Укрепление оборонного потенциала страны
9. Изменение социальной структуры советского общества.
10. Повышение благосостояния советских людей
11. Создание энергетической базы для индустрии.
12. Обеспечение экономической независимости страны.

9. Л. Троцкий, Л. Каменев и Г. Зиновьев были исключены из партии по обвинению в :

1. клевете на И.В. Сталина.
2. Отходе от ленинских позиций
3. Поддержке кулачества
4. Попытке организации контрдемонстрации по случаю 10-летия Октября
5. Разработке плана военного переворота.

10. После поездки в сельские районы Сибири И.В. Сталин осенью 1927 г. разрешил партийным работникам:

1. организовать на селе встречную торговлю промтоварами
2. применять к крестьянам, не сдающим хлеб, меры уголовного воздействия
3. постепенно увеличивать закупочные цены на зерно.

11. Кризис хлебозаготовок в 1927 г. был вызван:

1. новой экономической политикой
2. воссозданием комбедов
3. курсом ВКП(б) на индустриализацию
4. непродуманными действиями наркомата земледелия

5. начавшейся коллективизацией.

12. В нэповскую экономику внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:

1.Создания иностранных концессий
2. ГОЭЛРО
3. Индустриализации
4. коллективизации
5. 1-й пятилетки

Раздел 8. СССР 1953-1991 гг.. Становление российской государственности

1. Какая международная организация была создана в 1955г.?

1) Организация Варшавского договора;
2) Организация Объединенных Наций;
3) Совет экономической взаимопомощи;
4) Североатлантический блок.

2. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

1) открытие движения на Байкало – Амурской магистрали;
2) строительство Днепрогэса;
3) запуск в мире искусственного спутника Земли;
4) строительство Магнитогорского металлургического комбината.

3. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970 –е гг. состояла в :

1) укрепления экономики СССР в результате реформы А.Н.Косыгина;
2) достижения СССР военно – стратегического паритета с США;
3) упрочения отношений СССР и Китая;
4) испытания в СССР первой водородной бомбы;

4. Что стало одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977г.?

1) сокращение численности партийно – государственного аппарата;
2) ликвидация привилегий партийно – государственной номенклатуры;
3) развитие внутрипартийной демократии;
4) правовое закрепление власти партийно – государственной номенклатуры.

5. Какие из перечисленных событий, явлений научно – технического развития СССР относятся к периоду 1953- 1964гг.?

А)запуск первого искусственного спутника Земли;
Б)экспорт промышленной продукции СССР в страны запада;
В) полёт Ю.Гагарина в космос;
Г) запрет на развитие кибернетики;
Д) выход на трассы первого в мире реактивного пассажирского самолёта ТУ- 104;
Е) широкое внедрение роботов и ЭВМ в промышленность.

Укажите верный ответ: 1) АВД; 2) БВГ; 3) БГЕ; 4) ГДЕ

6. Начало импорта зерна в СССР из – за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был:

1) И.В.Сталин; 2) Ю.В.Андропов; 3) Л.И.Брежнев; 4) Н.С.Хрущёв.

7. Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно – культурной жизни СССР?

1) прекращения идеологического давления на деятелей культуры;
2) отмена государственной цензуры;
3) возможность развития всех направлений искусства;
4) публикация произведений о заключённых ГУЛАГА;

8. К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

1) концу 1950-х; 2) началу 1960- х; 3) концу 1960-х; 4) концу 1980 –х;

9. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975г.?

1) улучшение климата международных отношений;

2) соблюдение прав человека в СССР;
3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией;
4) принятие «доктрины» Брежнева.

10. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов с отдельными квартирами для семей:

1) И.В.Сталине; 2) Н.С.Хрущёве; 3) Л.И.Брежневе; 4) М.С.Горбачёве.

11. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Получившуюся последовательность букв перенесите в рабочие листы.

А) Карибский кризис;
Б) XX съезд КПСС;
В) Подписание Заключительного акта по безопасности в Хельсинки;
Г) Освоение целинных земель;

12. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями СССР.

События, явления	Руководители
А) начало Афганской войны;	1) И.В.Сталин
Б) Венгерские события;	2) Л.И.Брежнев;
В) разрыв отношений с Югославией;	3) Ю.В.Андропов;
Г) начало «холодной войны»	4) Н.С.Хрущёв
	5) Л.И.Брежнев

13. Прочтите высказывание А.Д.Сахарова, относящееся к 1980-м гг., и впишите пропущенное в тексте название эпохи.

«Наше общество оказалось ...глубоко бедным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпохи_____», известны.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура 1.

Аттестация**,** как правило, осуществляется в конце семестра и завершать изучение дисциплины. Аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях - даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы: экзамен.

Текущий контроль традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер - с учетом как места дисциплины в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с модулями, разделами (темами) дисциплины обеспечивают возможность реализации для итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств. Привязка оценочных средств к контролируемым компетенциям, модулям, разделам (темам) дисциплины приведена в таблице.

Шкала	**Критерии оценивания**

оценивания	
«отлично»	**студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	**студент должен:** продемонстрировать достаточно полное ***знание*** материала; продемонстрировать ***знание*** основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать ***умение*** ориентироваться в нормативно правовой литературе; ***уметь*** сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	**студент должен:** продемонстрировать общее ***знание*** изучаемого материала; ***знать*** основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; ***уметь*** строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее ***владение*** понятийным аппаратом дисциплины;
«неудовлетворительно»	**ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Процедура 2.
Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине История родной литературы

Успешность изучения дисциплины оценивается БРС, которая предусматривает два этапа, максимальное количество баллов за семестр 100.

Первый этап – оценка преподавателем итогов контактной аудиторной и внеаудиторной работы студента по изучению дисциплины в течение семестра (в сумме не более чем 70 баллов). Баллы начисляются с учетом всех видов работы:

№№	***Виды работ***
1.	Посещаемость и готовность к аудиторному занятию
2.	Активность на семинарских занятиях (выполнение задания, участие в обсуждении, рефераты, доклады)
3.	Контрольные мероприятия (срезы, контрольные работы, тестирование, диктанты)
4.	Самостоятельная работа в учебном кабинете, знание художественных текстов, конспектирование, работа над повышением грамотности.
5.	Коллоквиумы, работа над пополнением лексического запаса, выполнение заданий по определенному разделу, сдача нормативов (физическая культура) техника чтения и перевода (ин.яз. и т.п.)
	ВСЕГО: 70 баллов

Второй этап – оценка знаний студента на зачете (экзамене). Максимальное количество балов – 30.

Шкала промежуточной аттестации:

50-100 баллов – зачтено;
50-79 - «удовлетворительно»;
80-90 – «хорошо»;
91-100 – «отлично».

Процедура 3.

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно».	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Новейшая история России 1914-2001. Учебное пособие для бакалавров.6-е издание исправленное и дополненное. Под ред. Прф. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2013.

2. Кирилов В.В. История России. Учебное пособие ля бакалавров. 5-е издание, исправленное и дополненное. – М.: Юрайт, 2013.
3. Учебник. История России. В.А. Федоров. Базовый курс. 2-е издание. Бакалавр. – М.: Юрайт, 2012.
4. Кирилов В.В. История России; уч. пособие для бакалавров. 4 издание переработанное и дополненное.М., 2012
5. Новейшая история России уч. пособие для бакалавров.5 издание переработанное и дополненное./ Под ред. М.В. Кудянова. - М., 2012.
6. Ольштынский Л.И. Советское общество. История строительства социализма в России. Книга 1. Путь России к социализму с 1905-1920. – М.: Издательство ИТРК, 2014 – 184 с.
7. Советское общество. История строительства социализма в России. Книга 3. Развитие советского общества в условиях НТР и противостояния двух мировых систем (1945-1991 гг.) / Под ред. Л.И. Ольштинского . – М.: Издательство ИТРК, 2016 – 184 с.

Дополнительная литература

1. Родригес А.М., Леонов С.В., Понамарев М.В. История XX века: Россия, Запад, Восток. – М., 2008.
2. Учебное пособие. Отечественная история М.Б. Некрасова. 2-е издание. Основы наук. – М.: Юрайт, 2011.
3. Павлиенко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года. Учебник. Под ред. Н.И. Павленко. 5-е издание переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2011.
4. История России с древнейших времен до 1861г. 5. Изд. переработанное и дополненное. Под ред. И.И. Павленко. - Москва: Высшая школа, 2011.
5. Федоров В.А. История России 1861-1917 гг. Учебник 2 изд. переработанное и дополненное. - М.: Издательский центр "Академия"- 2011

Ресурсы ЭБС

1. Чернобаев А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавров. – М.,2016. – 519с. https://www.biblio-online.ru/book/DABB3429-5846-4263-9025-6C64C5B54BC7
2. Семенникова Л.И. ИСТОРИЯ РОССИИ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. ДО НАЧАЛА XX ВЕКА 7-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. – М., 2016 г. https://www.biblio-online.ru/book/E8E0F1EB-BE89-418E-8913-70CE9D633CBD
3. Зуев М.Н. ИСТОРИЯ РОССИИ 4-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М., 2016. https://www.biblio-online.ru/book/1E572CDA-4862-4F94-AC12-DAA10674B485

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.magister.msk.ru/library/library.htm
2. http://hero-1812.narod.ru/
3. http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html
4. http://lants.tellur.ru/history/index.htm
5. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанным литературе, источникам и др.
доклад	Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником

	информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.
Реферат	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются следующие информационные технологии:

- видео- и аудио- материалы;
- размещение учебно-методических ресурсов в информационно-образовательной среде вуза;
- консультации обучающихся посредством сети Интернет и информационно-образовательной среды вуза.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025	Научная электронная библиотека	Бессрочный

учебный год	«ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (210 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (210 аудитория, 5 этаж 4 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (210 аудитория, 3 этаж 4 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
7.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушением слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые

технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет) ; допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитатьзадание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Изменения в программы практик

10. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях КЧГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые организацией (учреждением, предприятием), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению-слабовидящих:* оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

-*для инвалидов по зрению-слепых:* оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнения трудовых функций;

- *для инвалидов по слуху-слабослышащих:* оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

-*для инвалидов по слуху-глухих:* оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- *для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата:* оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, при

вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

-учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (пари необходимости) индивидуального задания и программы практики;

-помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики) , с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.